

Lærer på et handelsgymnasium

Kristian Peter Poulsen

Når sommerferien står får døren, kan jeg se tilbage på et ualmindeligt lærerigt år som gymnasielærer. Et år, hvor jeg føler jeg har gjort en markant forskel og taget mig tid til at stoppe op, zoome ud og overveje, hvor det er jeg vil hen med min uddannelse.

Min situation i juni 2013

Det hele startede tilbage i juni 2013, hvor jeg midt i den håbløse eksamenslæsning bliver kontaktet af handelsgymnasiet i min gamle hjemby Frederikshavn. De forklarer mig, at de har været udsat for en lidt pludselig opsigelse og derfor har brug for en matematiklærer til skoleåret 13/14. Jeg siger, at jeg vil overveje det og ringe tilbage dagen efter. De næste fem timer kommer jeg frem til en masse gode grunde til at jeg bør sige ja til jobtilbuddet:

1. Jeg er egentlig lidt træt af at tyre igennem det ene kursus efter den andet uden at stoppe op og overveje, hvad det egentlig er jeg lærer og hvorfor jeg lærer det.
2. Min morfar er syg og ham vil jeg meget gerne nå at være i nærheden af, thi min bror og jeg har et meget tæt bånd til vores morfar.
3. Jeg føler (på trods af, at jeg virkelig holder af mine medstuderende), at jeg trænger til noget frisk luft. Et pusterum fra de, synes jeg selv, mange ting jeg er en del af: Revyen, FAMØS, S01, madsøster samt diverse andre arrangementer jeg synes jeg bør deltage i.
4. Jeg trænger til nogle penge.

5. Jeg trænger til noget decideret frisk luft, hvor der ikke er bilos og over 10 km til den nærmeste skov.

Der er dog også noget, som går mig på. Jeg skal nemlig være rusvejleder for tredje gang, og jeg kan selvfølgelig godt se, at det bliver svært, hvis jeg render rundt oppe i Nordjylland, når de nye studerende starter her i København. Jeg får derfor talt med mine medvejledere samt studieintroduktionskoordinatoren og forklarer situationen. Jeg ender med at lave en aftale med handelsgymnasiet om, at jeg ikke kan undervise i uge 35, fordi jeg vil være til stede i København, når de nye studerende starter. Udover det aftaler vi, at jeg en gang i mellem må tage fri for at komme til de forskellige arrangementer i forbindelse med rusintroduktionen.

Udover det faktum at jeg var rusvejleder, så var der en anden ting, som gik mig meget på: Jeg tænkte på mine virkelig gode venner og veninder, som jeg ikke havde lyst til at forlade.

På trods af de lidt negative ting endte jeg med at sige ja til jobbet, og det har jeg været rigtig glad for.

Handelsgymnasiet vs. det almene gymnasium

På handelsgymnasiet er matematik C obligatorisk for alle. Den eneste forskel fra det almene gymnasium til handelsgymnasiet er, at der på C-niveau ikke er noget trigonometri. Til gengæld er der mere statistik, end der er i gymnasiet og derudover også et forløb om rentes- og annuitetsregning.⁴ Når man kommer op på B-niveau er der mere fokus på teorien og vægt på at bevise sætninger. På handelsgymnasiet skal man på B-niveauet også beskæftige sig med lineær programmering, og der gås endnu mere i dybden

⁴Annuitetsregning, synes jeg er nice. Her kommer kvotienttrækker ind i billedet.

med statistik.⁵ Til gengæld har man ikke integralregning før man får matematik på A-niveau i handelsgymnasiet. På A-niveauet beskæftiger man sig også med vektorregning, differentiallyigninger samt en smule kvadratisk optimering.

Alt i alt minder de to gymnasiers matematikpensum uhyggeligt meget om hinanden. Trigonometrien rører man bare ikke rigtig ved på handelsgymnasiet. Det, mener jeg, er ganske rimeligt, eftersom ingen af eleverne formentlig regner med at blive ingeniør.

Jeg må indrømme, at jeg er svært glad for det gennemgående princip om brugbarhed, som er i handelsgymnasiet. Vi lærer ikke eleverne noget uden at fortælle, hvad det bruges til. Det kan godt være, at de ikke skal ud og lave lineær regression i en bank, men til gengæld ligger der noget meget dybere bag ved. Jeg mener det er sundt, at eleverne ved hvorfor de lærer det, de nu engang lærer.

I øvrigt ser jeg handelsgymnasiet som et springbræt til matematik-økonomi- eller aktuarstudiet.

Sammenlagt mener jeg, at handelsgymnasiet på mange punkter er mere forberedende til et universitetsstudium i matematik end gymnasiet er. De dele af det almene gymnasiestof, som man ikke har, er erstattet af noget bedre (efter min mening). Desuden kommer fagene på mange naturlige måder til at spille godt sammen, hvilket skaber en god synergi, så eleverne hurtigere forstår stoffet.

Handelsgymnasiet Frederikshavn

Handelsgymnasiet Frederikshavn er et forholdsvis lille handelsgymnasium med ca. 400 elever og lidt over 30 lærere. Handelsgymnasiet hører ind under virksomheden Frederikshavn Handels-

⁵Man arbejder bl.a. med konfidensintervaller for sandsynlighedsparameteren og χ^2 -test.

skole, som også huser HG og en kursusafdeling. Der er en rigtig fin kantine, hvor man kan forsyne sig med et bredt udvalg af retter og sund mad. Jeg er rigtig glad for mine kolleger. Jeg fik en varm velkomst ved skoleårets start, hvor jeg blev taget rigtig godt imod. Udover at alle mine kolleger er yderst hjælpsomme, så er en af de to andre matematiklærere knyttet til mig som mentor. Når der er noget, jeg er i tvivl om, så spørger jeg i første omgang min mentor. Jeg spørger hende til råds, hvis jeg mangler et eksempel fra virkeligheden til at forklare et matematisk fænomen. Det er også hende, jeg spørger, angående diverse formelle ting omkring eksamen eller lønforhold, som jeg ikke er 100% inde i.

Hvad mener jeg der skal til?

Jeg er glad for, at jeg havde tre års studietid i bagagen. Selvom det er "nemt" stof, vi arbejder med, så er det klart en fordel, at jeg hurtigt kan gennemtænke dygtige elevers dybdegående spørgsmål til stoffet. Jeg er usædvanlig glad for at formidle, og jeg tænker tit over, hvordan jeg formulerer mig i undervisningen og uden for undervisningen.⁶ Sidst men ikke mindst, mener jeg, at der skal en stor portion selvtillid til. Man står foran 30 unge mennesker i alderen 16-24 år, hvor de fleste af dem er vældig meget fremme i skoene. Jeg har derfor følt, at det har været rart (og sjovt på den gode måde), når jeg kunne svare eleverne igen, når de kommer med spydige og sjove kommentarer.⁷

⁶Da Frederikshavn med sine 25.000 indbyggere er forholdsvis lille sammenlignet med København, så møder jeg ind i mellem mine elever. Det kan selvfølgelig være en fordel, for så kan jeg gå hen til den travlt optagede ung-arbejder i Netto og spørge, "Undskyld, hvad koster den her uden moms?".

⁷De skulle bare vide, hvad jeg kunne finde på at sige, hvis jeg ikke havde lærerkasketten på!

Kort sagt mener jeg, at man bør være skarp, god til at formidle/forklare og have en god portion selvtillid.

Fordele og ulemper

Af de mindre gode ting ved jobbet vil jeg nævne:

1. Rette afleveringer. Når man har rettet de første 10 afleveringer, så begynder det at ligne hinanden. Det er dog altid en fornøjelse at rette en rigtig god aflevering.
2. Sidde med matematikbøger, som man synes er noget bras og ikke nødvendigvis have tid til at lave alt materiale selv.
3. Være væk fra København og sine venner. Selvom man selvfølgelig kan besøge dem og omvendt.

Af de gode ting vil jeg nævne:

1. Jeg har fundet ud af, at lærerjobbet (eller lignende) passer rigtig godt til mig!
2. Jeg gør en forskel for nogle unge mennesker. Det er en fantastisk følelse, når C-niveauelever kommer over til en og spørger efter nogle flere beviser, fordi de synes det med beviser var ret fedt. Jeg har endda oplevet en elev, som surgte, hvad man kunne blive, hvis man læste matematik.
3. Jeg har en alsidig arbejdsdag, hvor jeg har forskellige slags arbejdsopgaver.
4. Jeg har været på to studieture. En til Bruxelles og en til København.
5. Jeg laver rent faktisk matematik i min hverdag.
6. Jeg har været på et par kurser og mødt ældre matematiklærere og talt med dem.
7. Jeg er blevet bedre til at $\text{T}_\text{E}\text{X}$ 'e. Jeg $\text{T}_\text{E}\text{X}$ 'er alle afleveringer, besvarelser og noter.

8. Jeg er blevet bedre til at skrive på tavle/whiteboard. Det gælder både skriften og ikke mindst overblik over, hvad der står hvor.
9. Jeg har været på en studie-/hyggetur med alle lærerne til Berlin, hvor "alt" var betalt.
10. Eleverne synes jeg er den vildeste lærer, de nogensinde har mødt. Jeg er overbevist om, at de aldrig glemmer deres matematiklærer fra skoleåret 13/14.
11. Der er et dejligt kollegialt sammenhold mellem lærerne, som jeg kommer til at savne.

Konklusion

Jeg vil klart anbefale et job som lærer på Handelsgymnasiet Frederikshavn. Især hvis man har gået med tanken om at blive gymnasielærer, men også hvis man vil have et job, hvor man stadig arbejder med matematik.

Efter sommerferien er jeg der ikke længere, og der er derfor en stilling som matematiklærer ledig. Ledelsen vil godt have en kandidat eller en studerende, som blot har mod på at prøve kræfter med et spændende og lærerigt job. De vil være behjælpelig med at finde bolig, hvis det skulle være et problem.

Kontakt mig, hvis du har spørgsmål.
mail: kpou@fhavnhs.dk